

Referat skolebestyrelsesmøde

Mødedato: 10.08.24

Tidspunkt: Kl. 17.00-20.00

Sted: Sct. Severin

Mødeleder: Cecilie Bertelsen

Referent: Anne Laursen Hald

Deltagere: Cecilie Bertelsen, Mads Sandholdt, Anne Mette W. Bram, Anne Laursen Hald, Christian Mortensen, Rikke Erhardi, Adam V. Askjær-Hansen, Bettina Jensen, Lene Dusenius, Anne Kirsten Frøkjær, Jens Jensen, Dorrit Faaborg, Winnie Krüger, Line Brerum Søberg, Lena Østergaard Ipsen

Afbud: Mads, Jens, Lene, Anne Mette.

1. Velkommen til mødet

2. Indsatser og udviklingsarbejde i SFO (O)

Formidling: Winnie

Omstruktureringsproces i SFO'en med udgangspunkt i hvad det pædagogiske personale har tænkt var bedst for børnene.

- Det er ikke længere alle tre pædagoger fra årgangen, der rykker med op; én pædagog bliver nu fast på hver afdeling (hhv. 0., det røde hus, det gule hus og klubben).
 - Gang i meget pædagogisk udviklingsarbejde det seneste år; fysioterapeut, fokus på leg m.m.
 - Pædagogisk fokus i dette skoleår: Skabe flere deltagelsesmuligheder for børnene i læringsmiljøet, alle skal føle sig som en del af børnefællesskabet
 - Det pædagogiske personale er også en del af co-teaching-implementeringen
 - Der laves flere aktiviteter på tværs af SFO-afdelingerne
 - Omlægning af de musiske tilbud i SFO (anden struktur)
 - Træværksted i Gammel Mands Have (fast aktivitet)
 - Fodboldaktivitet gennem HFK
 - Svømning er stadig på programmet
 - I oktober (?) bager SFO'en for Børnetelefonen med kagesalg (og indsamling den vej)
-

3. Skolens økonomi (O/D)

Formidling: Adam

Referat:

Skolen forventes et større underskud i budgetår 24.

Skolen har de sidste 12 måneder været ramt af en række længerevarende sygdommeldinger, der har belastet økonomien.

Skolen har desuden haft en række elevsager, der har krævet ekstra timelønsansættelser.

Skolen har indarbejdet en ny vikarordning, hvor skolens personel i højere grad varetager vikarbejdet i det kommende skoleår.

Langtidssygemeldingerne er på retur, hvilket vil sige at de fleste sygemeldte igen er tilbage på arbejde 1.8.

Skolen har et generelt lavt korttidssygefravær.

4. Gennemgang af SB-årshjul (O/D)

Formidling: Cecilie. Punktet udsættes eventuelt, idet Mads ikke deltager på mødet.

- Udskudt til kommende møde...

5. SB- Deltagelse i forældremøderne

Formidling: Cecilie og Anne

Referat:

-
- 0. årgang (29/8): Cecilie
 - 1. årgang (18/9): Jens og Line
 - 2. årgang (27/8): måske kan Jens
 - 3. årgang (19/8): Anne
 - 4. årgang (17/9): Rikke
 - 5. Årgang (26/8): Cecilie
 - 6. Årgang (28/8): Rikke
 - Special (11/9): Dorrit
-

Anne Kirsten fordeler møderne i Hammelev sammen med Anne Mette og Mads

6. Digital opdragelse af elever og forældre (fælles sprog, fælles forståelse, evt. fællesoplæg i samarbejde med børnehaver og skoler i Distrikt Nord- Brainstorming. (D)

Formidling: Cecilie

Referat:

Oplæg fra SSP til forældre a la fyraftens-arrangement

- Indskoling
- Mellemtrin

7. Videre arbejde med branding "Vores fælles fortælling" – Hvad er næste skridt?

https://fhs.aula.dk/sites/fhs.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Folder%20om%20skolestart%20og%20informationsm%C3%B8de_1.pdf

Formidling: Cecilie og Rikke

Referat:

- Det ønskes at der udarbejdes en plakat eller andet lækkert info-materiale, der skal ses og findes i de fire Sct. Severin Børnehus (Winnie og Adam gør noget) + Rikke sender i punktform forslag til indhold
- Skolestarts-folderen tilrettes (Adam)
- Der arbejdes allerede rigtig meget med skolens fortælling og styrkelse indadtil (fx "mening i undervisningen gennem elevindvolvering")
- Samværs- og ordensreglerne skal også ud at leve hos eleverne
- Årgangsteamsne arbejder på hver deres måde så eleverne
- Andre tiltag er i gangsat: Herunder opslag på skolens FB-side, flere (og lidt længere) nyhedsbreve fra Adam

8. Pilot-projekt: Forældre-involvering (hvordan organiserer vi det?); Rikke og Cecilie laver evt. et koncept-forslag (O/D)

Formidling: Cecilie

Referat:

- Der er nu kommet langt flere tilbagemeldinger fra skolens ansatte på udsendte spørgeskemaer omkring forældresamarbejde
- Arbejdsgruppen (Cecilie) samler og trækker tendenser ud af dette data

- Der ønskes at der sættes få og overskuelige pilotprojekter i gang (fx strikkeklub eller lign i biblioteket i et frikvarter om ugen, et virksomhedsbesøg pr. klasse)
 - Husk børneattester og tavshedspligt
 - Christian formulerer (på skrift), hvad det er vi forestiller os ift. virksomhedsbesøg
 - Overvejelse ift. forskellen mellem forældreinvolvering i "det fjerne" og i det "nære" > det at have en aktie i sit barns skole
 - Cecilie beskriver kort "biblioteks-projektet" og tjekker med juristen ift. hvad der skal til for at sætte det i søen
-

9. Orientering om mål og indsatser (Bilag). (O)

Formidling: Adam

Referat:

- Se bilag 1 nederst i referatet.
-

10. Evt.

- Kort orientering om 100 års fødselsdagen

Fremtidige punkter

- Godkendelse af brev til BFU og planlægning af fællesrådsmøde (18/9)
- Forældreinvolvering; pilotprojekter bekrives yderligere af Cecilie og Christian
- (Inde-muligheder (fx hækle-klub, biblio-klub og lign.) i frikvarterne (brainstorm/ønsker))
- Adam viser udkast af plakat og folder til børnehaver
- Sukker i skoletiden (med inspiration fra fælleskontaktforældremøde i Hammelev) > der ønskes retningslinjer fra skolebestyrelsen ift. en form for sukker-/købspolitik. Når dette punkt sættes på vedhæfter Adam pjece fra Hoptrup om sukkerpolitik (evt. først den 31/10)

Fremtidige møder

- SB møderne starter hver gang kl. 17-20 (kan afkortes afhængig af dagsorden)
- Mødedatoer:
 - 18/9

- 31/10
- 22/1
- 6/3
- 28/4
- 11/6

Møder med det politiske udvalg

- 2. oktober 2024 kl. 19-21: Fællesrådsmøde (1-2 forældre + skoleleder).
- 11. november 2024 kl. 19-21: Dialogmøde mellem formandskaberne.
- 12. maj 2025 kl. 19-21: Fællesrådsmøde (1-2 forældre + skoleleder).
- 10. november 2025 kl. 19-21: Fællesrådsmøde (1-2 forældre + skoleleder).

Bilag 1: Oversigt over indsatsområder

Styrkelse af almindelen – de kommunale mål med rødt

Styrkelse af almindelen – SB med grønt

Alle børn og unge bringes hver dag i en privilegeret position

SB: Børn skal opleve meningsfulde læringsmiljøer, der motiverer.

- Der iværksættes et fokus på muligheder for øget niveaudeling, bl.a. igennem parallellægning af fag og holdundervisning, samt kompetenceløft af medarbejderne.
- Vi anvender indeksspørgsmål fra den nationale trivselsundersøgelse.
Lærerne er gode til at støtte mig, og hjælpe mig, når jeg har brug for det.
Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt.

Alle dagtilbud og skoler udvikler evnen til at løfte alle børn og unge, så de opnår størst muligt faglig progression

SB: Et kompetenceløft til underviserne, der styrker viden og handlemuligheder omkring faglig progression for alle elever.

At underviserne i højere grad anvender lokal DATA i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Skolens vejledere udfører CO- teaching.

Prioritering af tolærerordning, hvor CO- teaching kan iværksættes.

Kompetenceløft omkring anvendelse af formativ- og summativ data, som redskab i tilrettelæggelsen af god undervisning.

DATA fra faglige kommunale test- og evalueringer følges.

Alle børn og unge sikres reel systematisk og kontinuerlig inddragelse af deres stemme i udviklingen af den pædagogiske praksis

SB: Børn skal opleve sig inddraget og betydningsfulde.

Det pædagogiske personale arbejder med, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

Det pædagogiske personale arbejder med, at bevidstgøre eleverne omkring elevernes inddragelse.

Fokus på øget brug af konstruktiv feedback i undervisningen. Feedback fra elev til underviser og fra underviser til elev i undervisningssituationen.

Vi anvender indeksspørgsmål fra den nationale trivselsundersøgelse:

Du og dine klassekammerater er med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen.

Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

Alle børn skal være en del af sunde børnefællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde og ved, hvad de bidrager med

SB Børn skal opleve gode relationer i fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed.

Der udarbejdes en beskrivelse af forebyggende indsatser, som skal foregå på hver årgang.

Der arbejdes systematisk med forebyggende trivsel på alle årgange.

Vi anvender indeksspørgsmål fra den nationale trivselsundersøgelse:

Jeg føler at jeg hører til på min skole.

Andre elever accepterer mig som jeg er.

Jeg er glad for min skole.

Jeg er glad for mine klassekammerater.

Vores pædagogiske grundlag

Vision: Vi ønsker at udvikle læringsmiljøer hvor elever trives og lærer, og hvor medarbejdere trives og lærer.

Vores pædagogiske grundlag:

Barnets stemme:

Børn skal opleve sig inddraget og betydningsfulde.

Fællesskaber:

Børn skal opleve gode relationer i fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed.

Mening:

Børn skal opleve meningsfulde læringsmiljøer, der motiverer.

Læring:

Børn skal i læringsarbejdet opleve mestring og udvikling.

Oversigt over indsatsområder

Indsatsområde	Tiltag vi arbejder med i 2024-25
Styrkelse af almenområdet	<p>CO- teaching og holddeling</p> <p>Teamsamarbejde om holddeling.</p> <p>Dialog på klassen om elevinddragelse</p> <p>Sparring AKT om trivselstiltag</p> <p>Sparring vejledere og praksisvejledere om læringsmiljøer der bidrager til privilegerede positioner</p>
Trivsel	<p>Teamaftaler og opfølgning</p> <p>Sparring med AKT</p> <p>Elevråd - elevundervisningsmiljøudvalg</p> <p>Arbejde med trivselsundersøgelse</p> <p>Inddragelse af forældre og skolebestyrelse</p> <p>Aktiviteter i SFO</p> <p>Trivselstime</p> <p>Samværsregler og ordensregler bruges løbende i dialogen med eleverne</p> <p>Analoge fælles arrangementer og aktiviteter – ude af huset</p>
PLF	<p>Teamkontrakt og dagsorden</p> <p>Ledelsessparring- løbende deltagelse på teammøder</p> <p>Aftale om prøvehandling – klasseledelse og stærke læringsmiljøer</p> <p>CO-teaching afprøvninger i teamet</p>
CO- teaching og to-voksenordning	<p>Fokus på organisering- opfølgning på struktur</p> <p>Fokus på samarbejde om CO- teaching</p> <p>Løbende fokus på effekten af CO- teaching</p>

<p>God undervisning</p>	<p>Team aftaler hensigtsmæssig struktur og ledelse af klassen.</p> <p>Undervisere deler løbende undervisningsvariationsmuligheder med teamet.</p> <p>Undervisere er i løbende dialog med eleverne omkring læring og trivsel. Øget brug af feedback i undervisningen.</p> <p>Styrkelse af læringsmiljøer - Sparring ved PV.</p>
<p>Dansk-læsning</p>	<p>Vægtning af fagteammøder</p> <p>Opfølgning på læsetræning i hjemmet. (Læsekontrakter mm.).</p> <p>Fokus på indsigt i elevernes progression og DATA, herunder LUS.</p> <p>Differentierede indsatser- holddeling</p> <p>Kompetenceudvikling- kursus</p> <p>Brug af læsehandleplanen</p>
<p>Matematik</p>	<p>Vægtning af fagteammøder</p> <p>Indsigt i elevernes progression og DATA</p> <p>Differentierede indsatser og holddeling</p> <p>Udarbejdelse af en matematik handleplan</p>
<p>PLC</p>	<p>Vejlederrollen</p> <p>Gøre brug af vejlederne i det daglige. Sparring om DATA. Vejlederen i klassen.</p> <p>Øget kommunikation fra PLC</p> <p>For- og læringskonferencer</p>
<p>AKT</p>	<p>Teams arbejder med forebyggende trivselstiltag- udgangspunkt trivselshandleplanen</p> <p>Sparring fra AKT</p> <p>Brug af SMTTE</p> <p>Brug af trivselsmåling</p> <p>Team udarbejder en handleplan for hvornår og hvordan det forebyggende arbejde foregår i løbet af året.</p>

Ledelsen	<p>Ledelsen deltager i udvalgte teammøder.</p> <p>Ledelsen organiserer besøg i klasserne med et aftalt observationsfokus.</p> <p>Ledelsen lytter til medarbejdernes behov, hvad angår ønsket kommunikation i hverdagen</p> <p>Ledelsen deltager i læringskonferencerne.</p>
-----------------	---

Læringsmiljøer

Praksisvejledningen har også fokus på læringsmiljøer i kommende skoleår - at klassens miljø bliver tilpasset den gruppe af børn, der udgør netop den klasse. PV deltager på Årgangsteam-møder, hvor der vil være et oplæg, og fokus på at undersøge, hvilke indsatser/tiltag, der er brug for i forhold til individuelle børn/børnegruppens lærings og trivsel.

PV tager afsæt i det dobbelte læringsperspektiv.

Fokus i refleksion kan omhandle:

- Hvordan tilrettelægger vi i et læringsmiljø, der matcher vores børn?
- Hvordan støtter vi de børn, der er særligt udfordret?
- Hvordan kan vi skabe nogle læringsmiljøer, der favner bredere?
- Hvordan kan vi rumme flere børn i praksis?
- Børn i privilegerede positioner.
- Indret min klasse. Små mellemformer i min praksis.
- Praktisk. Et katalog for, hvordan det kan tænkes.

PV deltager ligeledes på følgende møder:

- PLC

- Læringskonference.

..med opmærksomhed på læringsmiljøer.

Aftaler

Oplæg om læringsmiljøer, i årgangsteam: september & marts

- PV udarbejder et katalog for at skabe små mellemformer.
- Indretning og struktur i klasserummet.
- Evt. neuropædagogik (nervesystem).
- Årgangsteammøder er med SFO pædagogens deltagelse.