

SCT. SEVERIN SKOLE

# Haderslev Kommune Præsentationsfolder

Præsentation af Sct. Severin Skole

# Information om grundlæggende læringssyn og organisering på Sct. Severin Skolen

Fællesskolen Hammelev Sct. Severin (afd. Haderslev) er en 100 år gammel skole, beliggende midt i Gammel Haderslev Sogn.

Vi har ca. 500 elever fra 0. – 6. klasse på matriklen. Sct. Severin er en del af Fællesskolen Hammelev Sct. Severin.

Skolens gamle bygninger er bevaringsværdige, og skolen fremstår på mange måder flot, velholdt og velbevaret.

20,8

Elev pr. klasse

Kommunegennemsnit: 19,9  
Lands gennemsnit: 20,9

Skoleår: 2023/2024



Selvom bygningerne er gamle og vi holder mange gode gamle traditioner ved lige, er vores pædagogiske mindset i trit med den tid, vi lever i.

Når vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, tænker vi altid vores pædagogiske grundlag ind.

Vores pædagogiske grundlag er således vores pejlemærke ind i det pædagogiske arbejde.

## Vores pædagogiske grundlag:

### **Barnets stemme:**

Børn skal opleve sig inddraget og betydningsfulde.

### **Fællesskaber:**

Børn skal opleve gode relationer i fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed.

### **Mening:**

Børn skal opleve meningsfulde læringsmiljøer, der motiverer.

### **Læring:**

Børn skal i læringsarbejdet opleve mestring og udvikling.

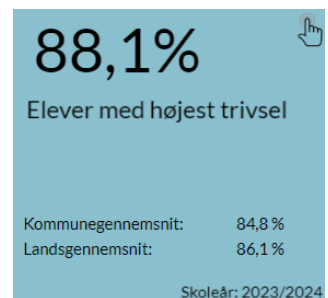
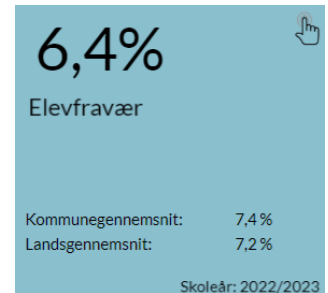
## En god skole kræver mange ting

Der er rigtigt mange elementer, der har indflydelse på, om en skole lykkes med at skabe god trivsel og læring for alle elever.

Ud over et fagligt dygtigt personale og nogle engagerede, samarbejdende forældre, er det nødvendigt med en god organisering, der kan bidrage til meningsfulde læringsmiljøer.

I dagligdagen har vi forsøgt at organisere os på en måde, som er med til at fremme barnets stemme, fællesskaber, trivsel og læring.

- Personalet er organiseret i små teams, der varetager det meste af undervisningen på en årgang. Det skaber stærke og trygge relationer mellem elever og det pædagogiske personale.
- Vores teams arbejder systematisk med at skabe trygge læringsmiljøer, der giver deltagelsesmuligheder for alle. Undervisningen tilrettes i dialog med eleverne.
- Alle vores teams arbejder metodisk med forebyggende trivselsarbejde, og vi har en trivselshandleplan, der guider dette.
- Alle vores teams arbejder med CO-teaching, hvor der er to voksne, der underviser.
- Undervisningsministeriet samler den nationale trivselsmåling, der giver et billede af den generelle trivsel på skolerne. Her ligger vores skole over kommune- og landsgennemsnittet



- Vi har mange fællesskabsorienterede aktiviteter som en fast del af skoleåret: En række musik- og idrætsarrangementer, mange ture i lokalområdet, A-uger, større og mindre fællesarrangementer så som ugentlige morgensamlinger, bedsteforældredage, skakdage mm.
- Skolens ressourcepersoner og praksisvejledere træder til og hjælper teams og elever i dagligdagen, når det er nødvendigt.
- Det kan handle om trivselssamtaler med elever og forældre, Sand-Play, deltagelse i undervisningen hvor ressourcepersonerne støtter og guider elever og det pædagogiske personale.



- Vi har et pædagogisk tilbud, som vi kalder "Mellemrummet" Det er et sted, hvor elever der har brug for det, kan opnå læring i en mindre gruppe. Det foregår i et hyggeligt indrettet lokale, hvor der i nogle timer dagligt arbejdes individuelt med barnet omkring motivation for skole og træning af sociale færdigheder.
- På hver årgang er der tre klasser. En årgang har sit eget læringsmiljø og sted at være. Det opleves lidt som en skole i skolen.
- Alle klasser har en fast ugentlig trivselstime, der varetages af en kontaktlærer og en skolepædagog.
- Vi har stor opmærksomhed på, om alle vores elever opnår faglig trivsel. Vores undervisere tilpasser materialer og undervisning, så det så vidt muligt tilgodeser alle eleverne i klassen.
- I udvalgt timer vil der foregå Co-teaching, hvor der er to undervisere i klassen.
- Vi følger elevens faglige udvikling med hjælp fra kommunens test- og evalueringsplan, som hjælper os med at lokalisere, om der sker den nødvendige læringsprogression hos alle vores elever. Er dette ikke tilfældet, vil en af skolens ressourcepersoner som udgangspunkt blive koblet på.



## Undervisningen og et godt læringsmiljø

Vi mener, at alle elever på vores skole har krav på et godt læringsmiljø!

Hvordan tilstræber vi god undervisning på Fællesskolen Hammelev Sct. Severin?

### Struktur

Vi ved, at elever ser mening med undervisningen, når der er genkendelighed i den klasseledelse og undervisningsstruktur, der udføres.



Det gælder både i den enkelte lektion og i løbet af dagen som helhed. Vi arbejder med at tydeliggøre dagsordenen for dagens arbejde i klassen, samt indarbejde synlige strukturer og rammer i undervisningen.

### Et læringsfremmende undervisningsmiljø

Et frugtbart, læringsfremmende undervisningsmiljø handler om, at der er etableret en gensidig respekt, og at der er tillidsfuld overholdelse af vores samværsformer. Af den grund har vi fokus på at være i dialog med eleverne omkring undervisningsmiljøet.

### Passende udfordringer og forventninger

Elever skal have passende udfordringer i undervisningen, og vi arbejder med, at der udvises passende forventninger til alle elever. Forskellige elever skal mødes med forskellige forventninger.

### Elever får hyppige tilbagemeldinger og er i dialog om læring

Elever der får mange tilbagemeldinger (feedback) i undervisningen ser i højere grad mening med det, de laver, da de i højere grad udvikler en forståelse for, hvorfor og hvordan de lærer, og hvordan de kan gøre det bedre. Vi arbejder med at blive dygtige til netop dette. I praksis handler det langt hen ad vejen om, at vores undervisere er opmærksomme på at skabe dialog med eleverne om det, de arbejder med.

### Samarbejdet mellem eleverne er betydningsfuldt

God kommunikation mellem dem der lærer giver øget læring og trivsel. Vi arbejder derfor med at lære vores elever at samarbejde og se værdien i at lære sammen. Vores pædagogiske personale træner derfor eleverne i at arbejde sammen om opgaverne i skolen.

## Gode relationer

Gode relationer er helt essentielle for det pædagogiske arbejde. Elever der oplever en positiv og støttende relation mellem underviser, pædagog og dem selv udvikler et positivt læringssyn og lærer mere. Vi har af den grund en ugentlig "trivselstime", hvor der er lagt en plan for det forebyggende trivselsarbejde i klassen.

## Mange metoder

Variert undervisning, hvor eleverne i det omfang det er muligt, tages med på råd, motiverer og tilgodeser flere elever. Vores teams arbejder med at variere undervisningsformerne, som kan sætte flere elever i privilegerede positioner, hvor de lærer, og synes det er spændende. Det kan handle om, at vi har holddeling i nogle timer, Co-teaching i nogle timer eller om det, at vi forsøger at tilrettelægge mange forskelligartede aktiviteter ude af huset.

## Sådan er vi sammen på Fællesskolen Hammelev Sct. Severin

Vi værdsætter det at være sammen på en god måde, når vi er i skole. Af den grund har vi udarbejdet 6 støttesætninger, som vi ofte tager udgangspunkt i, når vi er i dialog om trivsel og samvær med eleverne:

Her på skolen:

- *taler vi pænt til og om hinanden*
- *passer vi på hinanden og vores skole*
- *hjælper vi hinanden*
- *lytter vi til hinanden*
- *driller, mobber eller slår vi ikke*
- *retter vi os efter, hvad de voksne siger*



Vi vil gerne lære vores elever at tage ansvar for deres samvær med alle andre og lære dem værdien i, at passe godt på skolen og hinanden.

## Vores store SFO

Vores SFO ligger på 4 matrikler. Her er børnene delt i årgange. Dvs. at vores børn går i skole sammen på en årgang, og vil således være i SFO med kammeraterne fra årgangen om eftermiddagen.

Vores SFO kendetegnes ved:

- Store børnefællesskaber på samme årgang.
- Sjove og alsidige aktiviteter
- Store udearealer
- Sommerfest, julearrangement og deltagelse i forskellige store arrangementer, fx karneval.
- Månedlig tur i SFO

Børnehaveklasserne går i SFO i det samme hyggelige miljø, som de går i skole i. Det giver tryghed og genkendelighed i hverdagen for de helt små.



1. årgang går i SFO i den fine bygning, der ligger ud til skolegården.



Bøndergårdene: Her går 2.-3. årgang i SFO.



Bag ved Bøndergårdene har vi et aktivitetshus/hal/musiklokale, som 2.- 3. årgangs SFO nyder godt af.



## Overgange fra børnehave til skole

Vi er meget bevidste om at skabe gode overgange fra børnehaven til skolen. En god overgang indbefatter et godt kendskab til skolen, før barnet starter på skolen. Vi har derfor indgået et tæt samarbejde med børnehaverne rundt om skolen.

Det handler om:

- Stærkt samarbejde mellem pædagerne i børnehaven og skolens pædagogiske personale og ledelse.
- Børnehaveklasselederne er sammen med børnene i børnehaven, og børnehavens pædagoger deltager i skolestarten.
- Børnehavernes storbørnsgrupper er ugentligt i deres lokale på skolen i året op til skolestart.
- Børnehaverne og skolen gør tingene ens, så overgangen bliver lettere og mere genkendeligt for børnene. Det handler om alt lige fra, hvordan der spises madpakker til, hvordan man får ordet, når man er sammen med andre.



Adam Valeur Askjær-Hansen  
Skoleleder



