

Undervisningsmiljø 2024

Vi har udgangspunkt i, at det fysiske undervisningsmiljø og det psykiske undervisningsmiljø på skolen og i SFO, fremmer elevernes mulighed for trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Der arbejdes systematisk med resultaterne fra den nationale trivselsundersøgelse.

Alle teams og elevråd udvælger områder fra trivselsundersøgelsen, som der udarbejdes aktioner ud fra på årgangene og i afdelingerne.

Skolens ledelse, AKT og teams følger løbende udviklingen igennem data fra undersøgelsen.

Social- og faglig trivsel

Det psykiske undervisningsmiljø

Det psykiske undervisningsmiljø handler i høj grad om at være en del af de mange fællesskaber, som der findes på skolen. På årgangene, i de enkelte klasser og i SFO arbejdes der med at styrke fællesskaber, hvor eleverne trives og udvikles. Det fremgår af vores forebyggende trivselplaner, hvilke fokuspunkter de enkelte klasser eller årgange arbejder med for at fremme trivslen i fællesskaberne.

Fælles forebyggende tiltag/planer for alle klassetrin

- A-dage og A-uger.
- Faste aktiviteter ud af huset.
- Mange fællesarrangementer- musiske og idrætsorienterede.
- Ressourcecenter.
- AKT- opfølgning
- Opfølgning og arbejde med trivselsundersøgelserne.
- Arbejde med trivsel i trivselstimerne.
- Klassetrivsels-forløb.
- Klasseråd, samværsregler og klassens regler.
- Et godt og tæt forældresamarbejde, og forældreinddragelse.
- Børneindflydelse/inddragelse i skoledagen.
- Social dannelse: Øve på turtagning, samtaler, sprog, opmærksomhed på hinanden.

Indskoling

Forebyggende indsatser

- Klassetrivsel.dk/google analyse.
- KAMIBE (0 årgang).
- ICDP.
- Dialog-baseret kort "små historier om grænser" (Forgang til Forum teater på mellemtrin).
- Konfliktcases – børnene skal forsøge at løse disse.
- Digital dannelse.

Foregribende Trivsels-tiltag efter behov:

- Arbejde med hver enkelt barns 24 egenskaber/styrker.
- Faste trivselsamtaler med eleverne.
- Fokus på gode frikvarter (samtaler med eleverne herom, evt. legegrupper eller/og støtte i legerelationer).
- God afslutning på dagen, fokus på det, der har været godt.
- Legetimer med fokus på at styrke det sociale (små lege grupper på tværs).
- Mindfulness pause med afslappende musik.
- Opgaveløsning i mindre grupper.
- Nye pladser ofte.
- Tjek ind/tjek ud ved skift.
- Fri for mobning: Arbejde med følelser. Massage historier.
- Gruppedannelser på skift.
- Den gode stol.
- Fokus på det positive – dialoger, den positive postkasse mm.
- Klasse-arbejds punkter og aftaler.
- Legegrupper.
- Arrangementer på kryds og tværs af klasserne årgangen.
- Venskabsklasser med større årgange.
- Feedback fra børnene - Rød, gul eller grøn kort.
- Ideer til leg-inspiration, kort i en fysisk kasse.
- Klassemøder.
- Forandringslege – opmærksomhedsøvelse.
- Forventningsbaseret klasseledelse (forberedelse til eleverne, hvad vi forventer af dem).
- Bombekursus – tændstikker.
- Arbejde med: Hvordan er den gode klasse? Med fokus på tryghed.
- Arbejde med forslag og løsnings-tænkning: Opmærksomhed på egen rolle.

Juniorunivers

Forebyggende indsatser:

- Materiale fra uge 6 og cases fra filmcentralen/red barnet udvælges forskellige temaer gennem de 3 år på mellemtrin.
- Personlige grænser – fra uge 6 materiale.
- Film og cases fra filmcentralen og/eller red barnet (viderebygning på konfliktcases i indskoling).
- Klassetrivsel.dk/google analyse.
- Forum teater (Viderebygning på dialogbaseret kort i indskoling).
- Digital dannelse.

Foregribende: Trivsel-tiltag ved behov

- Frikvarterslege.
- Arbejde med hver enkelt barns 24 egenskaber/styrker.

- Fokus på hvordan vi taler til hinanden.
- Google analyse: Børnene svarer trivsels spørgsmål, tages med til forældresamtaler.
- Smiley skemaer.
- Faglig differentiering (Ugeplaner og skemaer – kan lave noget andet end resten af klassen).
- Legepatrulje for mindre årgange.
- Samle fødselsdage til en dag – fællesskab.
- Barometer: Skala 1-10. Rød/gul/grøn.
- Playmaster med skak.
- Fælles faglig undervisning på tværs af klasserne.
- Børnesamtaler: En til en/gruppevis.
- Samarbejde med kontaktforældre.
- Individuelle indsatser (skærme, pauser mm.).
- Trivselsforløb tilrettelagt klassens behov.
- Klasseaftaler.
- Lave aktiviteter sammen der ikke er faglig relateret. Ren fokus på trivsel og sammenhold.
- Børnetelefonen: personlige grænser.
- Gavekassen: Alle skal give en gave til klassen (små sedler "jeg vil gerne stoppe med at være sur...") .
- Fælles fredag – alle spiser sammen og hygger.
- Fokus på frikvarter:
Fælles aktiviteter i frikvarterne mindst 2 gange om ugen.
Legegrupper 2 gange om ugen – trækker navn.
Forskellige former for massage (fri for mobning) .
- Fælles lege og trivselsforløb for alle årgange samlet, og klasserne hver især.

Elevrådet

Elevrådet arbejder med undervisningsmiljøet på elevrådsmøderne.

Der er nedsat et elevundervisningsmiljøudvalg, som har gennemført en elevundersøgelse omkring undervisningsmiljøet.

Udvalget arbejder med delelementer i undervisningsmiljøet, som eleverne finder vigtige og som den nationale elevtrivselsundersøgelse viser er vigtig.

Samarbejde mellem forældre og skolen

Der forventes at forældrene aktivt medvirker til at fremme klassens trivsel.

Skolens elever og forældre afspejler de forskelligheder og den mangfoldighed som er naturligt for vores samfund. På Fællesskolen Hammelev Sct. Severin ser vi forskellighed som en styrke og vi arbejder hen i mod at forskelligheden bidrager positivt til klassefællesskabet.

For at fremme trivsel og læring hos den enkelte elev og i klassefællesskabet er det væsentligt at skole og forældre samarbejder om at udvikle skolen og klassen til et sted, hvor forskelligheder

mødes med respekt og forståelse for hinanden. Et sted, hvor elever, forældre, lærere og pædagoger i samspil lærer af og med hinanden.

Et godt klassefællesskab hænger sammen med et godt og åbent samarbejde og forpligtende fællesskab i forældregruppen. Klassefællesskabet bygger på elevernes forståelse og accept af hinandens forskelligheder. Ligesom eleverne er forskellige, er forældregruppen forskellige. Forældrenes indbyrdes positive samarbejde og relationer har positiv indflydelse på klassens trivsel.

Et godt og værdifuldt samarbejde mellem skole og hjem er kendetegnet ved respekt for hinanden. Fællesskolen Hammelev Sct. Severin har følgende positive forventninger til samarbejdet mellem skole og forældre:

- Klassens elever, forældre, lærere og pædagoger omtales positivt i elevernes nærvær.
- Forældre, lærere og pædagoger er aktive medspillere i arbejdet med at fremme trivsel, læring og oplevelse af fællesskab hos den enkelte elev.
- Der er forståelse for at elever har forskellige ressourcer og udfordringer – enten i perioder eller over længere tid.
- Der er forståelse for at udfordringer og uhensigtsmæssig adfærd ændres over tid.
- Der er tillid til at lærere, pædagoger, forældre og elev samarbejder konstruktivt. Der kan i samarbejdet omkring elevens udfordringer tilknyttes eksterne samarbejdspartnere fra fx "Det Rådgivende team".
- Forældre henvender sig direkte til skolens lærere og pædagoger, hvis noget undrer eller bekymrer forældrene. Ligesom skolens lærere og pædagoger kontakter forældrene, hvis noget undrer eller bekymrer dem.
- Forældre, lærere og pædagoger samarbejder med respekt for hinanden og i en god omgangstone også når noget bliver svært.

Kontaktforældreråd

I vores klasser vælges et kontaktforældreråd.

Formålet med kontaktforældreordningen er at skabe et forum for samarbejde og dialog mellem klassens lærere/pædagoger og forældrene samt at styrke det sociale fællesskab i klassen.

Undervisere og pædagoger deltager gerne i de forskellige klassearrangementer, der måtte blive arrangeret 1-2 gange om året.

Mobning

På skolen accepterer vi ikke mobning. Når mobning opstår, handler vi på det og arbejder med det, indtil mobning ikke længere findes i elevgruppen. Der er udarbejdet en strategi for håndtering af mobning på skolen.

Det fysiske undervisningsmiljø

Indeklima

Et godt fysisk undervisningsmiljø indebærer blandt andet et godt indeklima. Indeklimaet udgøres af faktorer som ventilation, temperaturer, lyd og lys - faktorer der alle har indflydelse på elevernes trivsel, koncentration og indlæringsevne.

Lys

Gode lysforhold har afgørende betydning for elevernes velbefindende.

I alle primære undervisningslokaler på skolen og i SFO er dagslys den primære lyskilde. På grund af den store variation i dagslyset, og fordi det kan være nødvendigt at skærme af for direkte sollys, giver det ofte ikke tilstrækkeligt lys, og det er derfor nødvendigt med kunstig belysning.

I alle primære lokaler suppleres dagslys med almen kunstig belysning i form af loftsbelysning for at opnå en ensartet belysning i hele rummet.

Lyd

Gode lydforhold er en væsentlig del af et godt indeklima.

Gode lydforhold medfører en ubesværet kommunikation, som er en del af fundamentet for det pædagogiske arbejde.

Der arbejdes målrettet med at bevidstgøre eleverne om ro/uro i forskellige undervisningssituationer. Støj påvirker ikke kun hørelsen, det påvirker også opmærksomhed, hukommelse og beslutningstagning.

Temperatur

Temperaturen har stor betydning for oplevelsen i et lokale.

Høje temperaturer i undervisningslokaler kan medføre dårligere koncentration hos elever, dels på grund af varmen (over 24 °C), dels fordi luftkvaliteten opleves dårligere ved højere temperaturer.

Vi tilstræber en temperaturen i underkanten af det traditionelle område 20-22 °C.

Der tilstræbes daglig udluftning af lokalerne.

Ventilation

Luftkvaliteten har en stor betydning for elevernes generelle sundhed og undervisningsmiljø.

Et velventileret indeklima har direkte positiv effekt på elevernes indlæringssevne samt deres generelle trivsel og sundhedstilstand.

På skolen har vi central ventilation i de fleste lokaler.

Toiletter

Gode toiletforhold har stor betydning for elevernes trivsel og sundhed. En del af vores elever oplever vores toiletter som mindre behagelige. Dette er et indsatsområde på skolen. Indsatserne

Igangværende overordnede indsatser 2024-25

Implementering af og synliggørelse af samværsregler og ordensregler.

Arbejde med acceptabel og uacceptabel adfærd.

Arbejde med at styrke små og store fællesskaber i skole og SFO.

Arbejde med differentierede læringsmiljøer, der sætter flere elever i flere privilegerede positioner.