

Haderslev Kommune

Beskrivelse af mellemform

Fællesskolen Hammelev Sct. Severin

Beskrivelse af Mellemform for Fællesskolen Hammelev-Sct. Severin

Mellemformen er udformet ud fra folkeskolelovens § 3a:

”Børn, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte i henhold til § 5, stk. 5.

Hvis der er behov herfor, skal der gives personlig assistance, der kan hjælpe barnet til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.”

Folkeskoleloven § 5, stk. 5:

”Der gives i fornødent omfang supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har skiftet skole, eller som har været uden undervisning i længere tid. Der skal i fornødent omfang gives supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, som af anden grund har behov for støtte.

Skolens leder kan for en elev, der modtager supplerende undervisning eller anden faglig støtte efter 1. og 2. pkt., efter samråd med forældre, fravige undervisningstiden i § 14b, stk. 2, 1. pkt., hvis det er til elevens bedste.”

Hele mellemformens udarbejdelse tager afsæt i Haderslev Kommunes strategiske handleguide og kommunens politik om foregribende indsatser og mellemformer.¹

Mål

Børn der har særlige udfordringer i folkeskolen, og hvor der er forsøgt hjælp i læringsmiljøet i egen klasse, kan tilbydes en plads i vores mellemform.

Målet for mellemformen er, at flere børn og unge lykkes i nærmiljøet, ud fra Haderslev kommunes målsætning om, at flest mulige børn bevarer tilknytningen til almenområdet.²

Elevgrundlag

Børnene, der skal have muligheden for at tilgå mellemform, er:

Børn der allerede har en udarbejdet PPV eller har meget høj fraværsprocent/skoleværing

Børn hvor mellemformen tænkes som et forebyggende tiltag for at undgå (yderligere) mistrivsel fagligt og socialt, hvilket kan føre til forværrede deltagelsesmuligheder.

Der skal forud for placering i mellemformen være arbejdet med de pædagogiske rammer og læringsmiljøet i elevens klasse.

Foreligger der en PPV, skal tiltagene herfra være afprøvet og arbejdet med ud fra en tilrettelagt handleplan.

Ledelse og trivselsmedarbejdere er altid involveret i beslutningen, gerne i samarbejde med skolepsykolog.

Børnegruppen er de børn, hvor de forebyggende tiltag i barnets læringsmiljø ikke er tilstrækkelige, og hvor der er behov for iværksættelse af foregribende indsatser, så børnene har mulighed for at lykkes i nærmiljøet.

Dette sker ved at skabe alternative lærings- og udviklingsmuligheder, i form af en mellemform. Det sker ud fra Haderslev kommunes ambition om at styrke almenområdet på folkeskolerne i kommunen, med målet om ”at flere elever gives deltagelsesmuligheder i udviklende fællesskaber... ..tættere på almenområdet end tilfældet er i dag.”³

Metode og indhold

Børnene i mellemformen har fortsat tilhørsforhold til klassen, men deltager i forskelligt omfang i mellemformen i et særskilt lokale, som det tilknyttede personale indretter i samarbejde med forældrene og ud fra børnenes behov.

Opholdet i mellemformen opstartes med udformningen af en handleplan for forløbet, som udarbejdes i tæt samarbejde med klasselærere, forældre og evt. andre fagprofessionelle. Handleplanen evalueres løbende for at justere den pædagogiske praksis.

¹ Mellemformer. S. 16. Haderslev kommunes strategiske handleguide.

² Mellemformer. S. 16. Haderslev kommunes strategiske handleguide.

³ Haderslev kommunes strategiske handleguide. S. 1 & 11.

Klasselæren har hovedansvaret for eleven og forældresamarbejdet.

Der er et gensidigt forpligtende ansvar for elevens udvikling i både almen- og mellemformen.

Eleverne har individuelle støttesystemer, og undervisningen har en didaktisk tilgang og struktur, som er tilpasset målgruppen.

Der er høj grad af undervisningsdifferentiering, hvor eleverne arbejder med separate materialer. Der skal tages hensyn til, at eleverne har andre at spejle sig i, og der er fokus på, at alle har mulighed for at føle sig som en anerkendt del af fællesskabet.⁴

Barnets perspektiv inddrages i den pædagogiske praksis, så barnet oplever medbestemmelse og føler sig taget alvorligt.

Ud fra Haderslev kommunes politik for inkluderende og forpligtende fællesskaber, vil vi gennem tilgangen til børnene, hele tiden justere efter børnenes individuelle behov og med blik for deres kompetencer og evner, så de alle får en oplevelse af at lykkes.

I praksis tilrettelægges mellemformen, så alle børnene er i privilegerede positioner hver dag.

Der skal foregå fælles aktiviteter i et omfang, som er tilpasset børnene i mellemformen, så de føler sig som en værdifuld del af et fællesskab.⁵

Gennem praktisk orienterede aktiviteter skabes der muligheder for, at barnet kan føle sig vigtig for skolen på en anden måde. Det kan både være gennem praktiske fag som sløjd, håndværk og design m.m. eller praktiske opgaver på skolen, fx bage kage til arrangementer, tømme skraldespande m.m. Dette for at hvert enkelt barn skal have mulighed for at opnå succes på andre måder i skoleregime og herigennem opnå en følelse af at bidrage til fællesskabet.

Medarbejderne i mellemformen vil sammen med skolens ledelse løbende justere praksis efter de enkelte elevers behov, ud fra forskellige specialpædagogiske tiltag, relevante trivselsmetoder og i tæt samarbejde med forskellige fagprofessionelle, såsom rådgivningsteam, trivselsmedarbejdere og AKT-personale.

Samarbejdet med forældrene

Mellemformmedarbejderen og klasselæreren aftaler indbyrdes, hvordan kontakten med forældrene skal foregå og det er vigtigt, at der aftales hvilken af de professionelle, der har den primære kontakt til hjemmet.

Det er skolens personale, der er de professionelle aktører og som vurderer hvilke fag der undervises i hvornår, samt hvilke undervisningsmetoder der er hensigtsmæssige, med afsæt i barnets perspektiv.

Forældrene har viden fra hjemmet og barnets dagligdag, som er vigtig for barnets udvikling.

Et tæt samarbejde med forældre og hjemmet, for at skabe de nødvendige forandringer og progression, vægtes højt. Barnets perspektiv og ønske om samarbejde inddrages.

Der arbejdes med forskellige perspektiver, for at vi sammen at finde frem til gode løsninger.

Der evalueres og justeres løbende.

Tilbagevenden

Når barnet tilknyttes mellemformen, arbejdes der altid med henblik på en snarlig tilbagevenden til klassen. I handleplanen aftales, hvordan der kan arbejdes med dette i klassemiljøet.

Personalet aftaler indbyrdes, hvordan der bedst kan arbejdes med dette, og det foregår også i samarbejde med familien.

⁴ Mellemformer i skole og dagtilbud. S.33 Af: Peter Andersen og Micki Sonne Kaa Sunesen ⁵
Inkluderende og forpligtende fællesskaber. S. 1. Haderslev kommune.

⁵ Mellemformer. S. 16. Haderslev kommunes strategiske handleguide.



Haderslev
Kommune

Sct. Severin Skole
Moltrupvej 3
6100 Haderslev

fhs.aula.dk